

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
NA ROK SZKOLNY 2017/2018

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II
(przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980)

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1643).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Zespołu Szkół w Kietrze.

II. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w Zespole Szkół w Kietrze, w skład którego wchodzi: Liceum Ogólnokształcące, Zasadnicza Szkoła Zawodowa, Szkoła Branżowa i Gimnazjum w roku szkolnym 2017/2018. Obejmuje całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły).

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie odpowiadał na problemy młodego pokolenia, kształtował u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Rozwijał będzie postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy

poszanowania dla innych kultur i tradycji. Zawierał będzie treści profilaktyczne oraz zadania związane z zapobieganiem wszelkiej dyskryminacji.

Program rozwijał będzie potrzebę własnego rozwoju przez całe życie, w tym kształcenia, co jest niezbędne do prawidłowego rozwoju społeczeństwa. Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na celach i zadaniach zespołu szkół.

Program napisano w oparciu o:

- ✓ ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- ✓ wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- ✓ wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- ✓ diagnozę środowiska szkolnego,
- ✓ wnioski płynące z rad pedagogicznych.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w Szkole występują niewłaściwe postawy, takie jak:

- ✓ brak szacunku dla dorosłych i kolegów,
- ✓ agresja słowna i fizyczna,
- ✓ niszczenie mienia szkolnego i otoczenia,
- ✓ palenie papierosów
- ✓ używanie wulgaryzmów,
- ✓ zbyt częste opuszczanie zajęć lekcyjnych (niska frekwencja).

Przeprowadzone ankiety wykazały, że: atmosfera panująca na niektórych zajęciach nie sprzyja procesowi uczenia się, zbyt duża grupa uczniów nie wykorzystuje oferty edukacyjnej szkoły w postaci zajęć pozalekcyjnych, istnieją w szkole miejsca, w których najczęściej dochodzi do niewłaściwych zachowań, relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej nie są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, uczniowie nie zawsze przestrzegają norm i regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, małe zaangażowanie niektórych rodziców w rozwiązywanie problemów swoich dzieci.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczo- profilaktycznych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego, logopedy, samorządu uczniowskiego. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

IV. Misja szkoły.

Zespół Szkół w Kietrze stwarza jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, a ich wychowanie jest silnie powiązane z każdym rodzajem działalności podejmowanym przez nauczycieli, rodziców, jak i samych uczniów.

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w taki sposób, aby zdobyli oni umiejętności stałego rozwijania swoich uzdolnień i wykorzystywania ich do skutecznego nabywania wiedzy przez całe życie. Szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która bierze aktywny udział w podejmowaniu nauki na różnych poziomach, kontynuowaniu jej z satysfakcją i powodzeniem w ośrodkach krajowych i zagranicznych oraz identyfikuje się z historią, tradycjami, działaniami na rzecz rozwoju i podnoszenia jakości pracy placówki.

V. Wizja szkoły.

Zespół Szkół w Kietrze to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę

VI. Model wychowanka-absolwenta:

Szkoła, poprzez działalność dydaktyczno-wychowawczą wyposaża uczniów w odpowiednią hierarchię wartości norm społecznych i umiejętności. Uczy zaspokajać własne potrzeby z poszanowaniem praw drugiego człowieka. Wszelkie działania szkoły muszą być wspomagane przez dobrą współpracę z rodzicami. Zmierzają do tego, aby absolwenci szkoły byli m.in.:

- ✓ otwarci na wiedzę,
- ✓ aktywnie uczestniczący w życiu społecznym,
- ✓ szanujący ludzi i tradycje,
- ✓ kulturalni,
- ✓ samodzielni,
- ✓ odpowiedzialni,
- ✓ krytyczni wobec siebie,
- ✓ krytyczni wobec otaczającej ich rzeczywistości
- ✓ uczciwi.

Projektując program wychowawczo-profilaktyczny, wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

VII. Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego 2017/2018

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- a. wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób;
- b. edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia;
- c. doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- d. kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- e. kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- f. kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.

VIII. Wartości kształtowane w procesie wychowania

Wychowanie to wspieranie rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Wartości ważne w procesie wychowania w ZS w Kietrze	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
<p style="text-align: center;">ZDROWIE</p> <p>zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne, zdrowe środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP), - uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, - nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, - uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, - uczniowie i nauczyciele doskonali umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, - szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych - w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów, - nauczyciele w dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych, - szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia, - uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy, - szkolny system motywacyjny promuje zdrowy styl życia, dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.
<p style="text-align: center;">GODNOŚĆ</p> <p>adekwatne poczucie własnej wartości, odpowiedzialność,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, - uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, - uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, - relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, - w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych - uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów za pośrednictwem Rzecznika Praw Ucznia,

<p>wiarygodność, uczciwość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym, - uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy, - w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, - uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności,
<p style="text-align: center;">WOLNOŚĆ</p> <p>tolerancja wobec różnych religii kultur, tradycji, szacunek dla innych, dialog jako postawa wobec różnorodności świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, - uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów, - uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur, - uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, - uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem, - uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas w różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, - uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki etc. - uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, - uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur, - w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, - uczniowie i nauczyciele szanują odmienną poglądów innych, - uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - w tym w drodze mediacji rówieśniczych,
<p>KULTURA</p> <p>kultura osobista, kultura słowa, dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, - uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji, - nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, - uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, - w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną,

	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, - uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, - uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, - uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad , zawodów sportowych etc., - rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć
<p style="text-align: center;">PATRIOTYZM</p> <p>patriotyzm lokalny i narodowy poczucie więzi z przeszłością</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły - uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych , - uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów, - uczniowie uczestniczą w spotkaniach z osobistościami regionu (kraj), społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe, - uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, - nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną.
<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>edukacja pojmowana jako proces i wartość, jakość uczenia się, znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, - uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu głębszego rozumienia świata, - każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia, - każdy uczeń doskonali się w samokształceniu, - każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, - nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce, - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - szkolne prawo potępia plagiat, niesamodzielność, nieuczciwość w procesie zdobywania wiedzy, - szkolne prawo potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły, - nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami Wewnętrznszkolnego Oceniania.

<p>KREATYWNOŚĆ</p> <p>innowacyjność, przedsiębiorczość, otwartość i zaangażowanie, samodzielność</p>	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, - szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, - uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, - uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe, - uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach organizowanych w przestrzeni miasta, - uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, - uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
<p>WSPÓŁPRACA</p> <p>umiejętności społeczne, budowanie podmiotowych relacji, empatia, podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, - uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w warsztatach aktywizujących do wyboru dalszej drogi życiowej, warsztatach kształcących budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, - nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają z swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, - w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, - podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, - nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów, - nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych

IX. Założenia programu:

- ✓ wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- ✓ wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia tego programu,
- ✓ nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

X. Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- ✓ zajęcia edukacyjne,
- ✓ godziny wychowawcze,
- ✓ zajęcia pozalekcyjne,
- ✓ wycieczki,
- ✓ imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

XI. Metody pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- ✓ gry i zabawy,
- ✓ dyskusje,
- ✓ dramy,
- ✓ twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- ✓ metoda projektów,
- ✓ warsztaty,
- ✓ rozmowy, pogadanki

XII. Powinności wychowawcze

Dyrektor:

- ✓ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce;
- ✓ współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi;
- ✓ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia
- ✓ uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ✓ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wizyjny).

Nauczyciele:

- ✓ reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- ✓ istotne spostrzeżenia wychowawcze odnotowują w zeszycie uwag;

- ✓ współpracują z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, logopedą, doradcą zawodowym i innymi pracownikami szkoły.

Wychowawca klasy:

- ✓ współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, logopedą, psychologiem szkolnym pracownikami obsługi i rodzicami;
- ✓ dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ✓ wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- ✓ sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- ✓ kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- ✓ uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- ✓ kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- ✓ realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- ✓ kontroluje absencję uczniów na lekcjach;
- ✓ organizuje wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, muzeum i miejsc pamięci narodowej;
- ✓ omawia sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach rady pedagogicznej;
- ✓ współpracuje z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.

Pedagog Szkolny:

- ✓ niesie pomoc dzieciom;
- ✓ prowadzi diagnozę potrzeb środowiska klasowego;
- ✓ współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami;
- ✓ prowadzi warsztaty dla uczniów i prelekcje dla rodziców;
- ✓ współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- ✓ współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;

Psycholog szkolny

- ✓ prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, a także rozpoznaje i wspiera mocne strony uczniów, ich umiejętności i zdolności;

- ✓ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz realizuje różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej w środowisku szkolnym i poza szkolnym poszczególnych uczniów;
- ✓ prowadzi terapię indywidualną, rozmowy terapeutyczne, profilaktyczne, interwencyjne;
- ✓ współpracuje z nauczycielami i rodzicami, pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

Logopeda

- ✓ rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- ✓ określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✓ wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu Profilaktyki Szkolnej;
- ✓ diagnozuje problemy szkolne, które powinny znaleźć odzwierciedlenie w programie profilaktyki.

Doradca Zawodowy

- ✓ diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- ✓ gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- ✓ wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym dotyczących: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie, programów edukacyjnych Unii Europejskiej;
- ✓ udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
- ✓ prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- ✓ koordynuje działalność informacyjno- doradczą prowadzoną przez szkołę;
- ✓ wspiera w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami;

- ✓ współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

Pracownicy niepedagogiczni:

- ✓ reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- ✓ wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- ✓ wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,

Rada Rodziców:

- ✓ reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- ✓ opiniuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- ✓ pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- ✓ organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- ✓ inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- ✓ angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- ✓ wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- ✓ dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

Rodzice:

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, w związku z powyższym:

- ✓ rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- ✓ opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- ✓ biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;

- ✓ pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci;
- ✓ współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci.

XIII. Zasady współpracy z rodzicami:

1. Rodzice uczniów Gimnazjum, Liceum Ogólnokształcącego, Zasadniczej Szkoły Zawodowej oraz Szkoły Branżowej mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprez klasowych, wycieczek, itp.
3. Wychowawca z początkiem roku szkolnego zapoznaje rodziców dokumentami regulującymi życie szkoły i udostępnia do wglądu.
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Rodzice mają obowiązek informować wychowawcę, psychologa szkolnego o posiadaniu przez dzieci opinii, orzeczeń wydanych przez Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne lub inne instytucje, mogące mieć wpływ na proces dydaktyczny i wychowawczy. Wskazane jest również ustalenie z psychologiem szkolnym z początkiem roku szkolnego możliwych form pomocy dziecku (pomoc korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia rewalidacyjne).
6. Obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych.
7. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
 - ✓ zaplanowane zebrania,
 - ✓ zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
 - ✓ indywidualne rozmowy z dyrekcją, psychologiem szkolnym nauczycielami, wychowawcą,
 - ✓ kontakty telefoniczne z dyrekcją, psychologiem szkolnym nauczycielami a wychowawcą.
8. Na zebraniach klasowych wychowawca sporządza listy obecności rodziców; kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku (w miarę możliwości potwierdzone podpisem rodzica),
9. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemne, jeżeli brak jest kontaktu ze strony rodziców lub wymaga tego sytuacja (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).
10. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).
11. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka.

12. Pozostałe zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Regulaminie Rady Rodziców oraz statucie szkoły.

XIV. Plan działań profilaktycznych:

ZMIANY I STRATEGIE DZIAŁANIA	UCZNIOWIE	NAUCZYCIELE	RODZICE
1. Strategia informacyjna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole - informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> - ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży - poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych -promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska - rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie i szkole - analiza sytuacji wychowawczej 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych - zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych - informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole
2. Strategia edukacyjna	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych - trening asertywności - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych - kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego - monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych - psychoedukacja - udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych - kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły - zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami szkolnymi programem wychowawczo-profilaktycznym - psychoedukacja odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców - umożliwienie aktywnej działalności

		przejawiającego zachowania dysfunkcyjne ucznia	i współdecydowania o życiu szkoły
3. Strategie alternatywne	<ul style="list-style-type: none"> - atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych - udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych oraz wszelkich działaniach szkoły - organizacja imprez masowych: wycieczki, rajdy, festyny środowiskowe - organizacja i promowanie konkursów, zawodów, działań profilaktycznych -praca w organizacjach działających na terenie szkoły i w środowisku lokalnym: samorząd ucz., wolontariat, stowarzyszenia i fundacje 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań informacyjno - konsultacyjnych indywidualnych i zbiorowych dla rodziców
4. Strategie interwencyjne	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie wsparcia nauczycielom wsparcia w sytuacji kryzysu 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych
Zmiany środowiskowe	W miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego		
Zmiany przepisów	W miarę potrzeby modyfikowanie przepisów statutu szkoły oraz obowiązujących procedur i regulaminów		

XV. Ramowy plan szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2017/2018

1. Harmonogram uroczystości szkolnych

Działanie	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrekcja, SSU, Artur Rojek	IX
Dzień komisji Edukacji Narodowej	KL IIIa G IIIb G, A. Mormul, D Rzeszowska- Szot	X
Święto Niepodległości- apel	ILO Dorota Przysiężna- Bator	XI
Jasełka	KL IIaG S. Dworzyńska-Sroka , IIbG E.Sekuła ,A Mormul, ks D Górniak, J. Macewicz, E Szczyrba-Goździk	XII
Wigilia w szkole i kościele	Ks D Górniak, J Macewicz, wychowawcy klas	XII
Bal maturzystów- Studniówka	S. Adamek- Gloth, Kl IIILO	I
Pierwszy Dzień Wiosny	SSU, Artur Rojek	III
Wielkanoc- apel	KLIIIcG, Kl IIZSZ E.Świetanowska, B. Rzeczkowska- Znamirowska	III
Dni otwarte szkoły	Dyrektor, doradca zawodowy, nauczyciele	III
Pożegnanie maturzystów	Klasa II LO A. Sienkiewicz	IV
Konstytucja 3 Maja	Kl IIc G, Kl IId G A. Cioch, N. Skibińska	V
Bal absolwentów	wychowawcy kl III G	VI
Pożegnanie kl III gimnazjum	Wychowawcy klas II G	VI
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Dyrekcja, SSU	VI

2. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły - integracja środowiska klasowego i adaptacja do nowych warunków szkolnych

Działanie	Odpowiedzialni	Termin
Wybory SSU	E. Janczura, A. Rojek	IX
Zapoznanie uczniów z regulaminem oceniania zachowania-(wszystkie klasy Zespołu Szkół)	wychowawcy	IX
Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, oraz z przepisami BHP	wszyscy nauczyciele	IX
Zajęcia integracyjne- wszystkie klasy Zespołu Szkół- film pt.” Zgrana klasa”	wychowawcy	IX
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	nauczyciele matematyki	X
Podsumowanie I semestru, motywowanie do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	wychowawcy	I
Światowy dzień liczby π	nauczyciele matematyki	III
Sposoby radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym- pogadanki dla uczniów III kl gimnazjum	wychowawcy	III- IV
Akcja- „Cała Polska czyta dzieciom”	A. Woniakowska, E.Janczura, D.Rzeszowska- Szot	V
Prezentacja efektów projektu edukacyjnego klas II gimnazjum (forma realizacji do wyboru przez	Wychowawcy kl II gimnazjum	VI

nauczycieli)		
Wystawa- ciekawe hobby naszych rodziców	E. Janczura, D. Rzeszowska –Szot, N. Skibińska	IV
Analiza frekwencji i wnioski do dalszej pracy	Wychowawcy klas	cały rok

3. ZDROWIE - Promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej.

Działanie	Odpowiedzialni	Termin
Konkurs plastyczny- „Racjonalnie się odżywasz, zdrowie wygrywasz”	B. Kraśnicka R. Zamkowa	X - XI
Lekcje wychowawcze dot. Problematyki alkoholizmu- film	wychowawcy klas	XI
Lekcje z Europejskim kodeksem walki z rakiem- kl. III gimnazjum	R. Zamkowa	II-III
Lekcje wychowawcze nt. „Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania”	wychowawcy klas	III
Zajęcia dot. Wczesnej inicjacji seksualnej i metod regulacji poczęć kl IIIIG, IIILO i IIIZSZ	Nauczyciele WDR	V
Wyjazdy na lodowisko	Nauczyciele W-F	II-III
Międzynarodowy Turniej Unihokeja	Nauczyciele W-F	II
Szkolne zawody w pływaniu o Puchar Dyrektora	Dyrekcja, Nauczyciele W-F	III
Szkolna Liga Piłkarska	Nauczyciele W-F	I-III

Światowy Dzień Bez Papierosa	Wychowawcy klas, pracownik Sanepid Głubczyce, Policja	V
Puchar Lwa w piłce nożnej	Nauczyciele W-F	V
Puchar Orlika	Nauczyciele W-F	V
Trzymaj Formę- w trakcie lekcji wychowawczych, biologii oraz zajęciach pozalekcyjnych	R. Zamkowa B. Kraśnicka	cały rok
Profilaktyka WZW BC i czerniaka	R. Zamkowa B. Kraśnicka	cały rok
Wyjazdy na masowe imprezy sportowe ZAKSA Kędzierzyn- Koźle (piłka siatkowa), mecze ekstraklasy piłki nożnej, kajaki	nauczyciele W-F	cały rok
Zawody z kalendarza Szkolnego Związku sportowego	nauczyciele W-F	cały rok

4. RELACJE - Kształtowanie osobowości ucznia i doskonalenie umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacnianie więzi ze środowiskiem

Działanie	Odpowiedzialni	Termin
II Międzyszkolny Konkurs Pięknego Czytania	D. Przysiężna – Bator, B.Rzeczowska - Znamirowska	X
Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska	R. Zamkowa	X - XII
Dyktando ogólnoszkolne – szkoły ponadgimnazjalne	D. Przysiężna – Bator, B. Rzeczowska - Znamirowska	XI
„Die interessanteste deutsche Stadt” - prezentacje	S. Adamek – Gloth, A. Rojek	XI
Zajęcia w zakładzie karnym w Głubczycach	S. Adamek - Gloth	XI

Konkurs- „Przysłowie prawdę Ci powie”	E. Janczura, N. Skibińska	XI-XII
Konkursy przedmiotowe - gimnazjum	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	XI - III
„Mikołajki Matematyczne”	Nauczyciele matematyki	XII
Turniej mikołajkowy	E.Szwast	XII
Konkurs z języka angielskiego Christmas contest- liceum	A Zabłocki, A Sienkiewicz	XII
Bożonarodzeniowy Charytatywny Kiermasz Świąteczny	SSU Artur Rojek	XII
Kartka Świąteczna w języku angielskim lub niemieckim	Nauczyciele języków obcych	XII
Ozdoby Bożonarodzeniowe- konkurs plastyczny	D. Rzeszowska- Szot, S. Dworzyńska - Sroka	XII
Konkurs Ortograficzny- szkolny Mistrz Ortografii	D Rzeszowska- Szot	XII-I
Konkurs z języka niemieckiego „Diktad- Deutsch”	S. Adamek –Gloth, Anna Rojek	I
Wystawa Patroni 2018	E. Janczura, N. Skibińska, D. Rzeszowska - Szot	I-II
Cogito ergo sum- konkurs matematyczny dla LO	Nauczyciele matematyki	II
„Walentynkowy konkurs czytelniczy”	E. Janczura, E. Lewosz	II
Pierwszy Dzień Wiosny	SSU Artur Rojek	III
Translatica w bajkach i poezji	B. Pleszewska, Anna Rojek, S. Adamek - Gloth	III
Charytatywny Kiermasz Wielkanocy	SSU Artur Rojek	III
Konkurs Wiedzy o krajach anglojęzycznych	A. Sienkiewicz	III
Konkurs Recytatorski w języku niemieckim „Jugend tragt Gedichte vor”	Anna Rojek	III
Konkurs plastyczny-„Pisanka Wielkanocna”	D. Rzeszowska- Szot, S. Dworzyńska - Sroka	III
Konkurs czytelniczy- „Przeczytane- niezapomniane”	E. Janczura, B. Pleszewska, A. Mormul	III
„Ubierz się w książkę” - konkurs	B. Rzeczkowska – Znamirowska, D. Przysiężna - Bator	III
„Talent show”	Nauczyciele języków obcych	III
Zajęcia dotyczące asertywności i empatii (wszystkie klasy ZS)	Wychowawcy, pedagog	IV
Konkurs warcabowy- „Król warcab”	D. Rzeszowska – Szot E. Janczura	IV
Konkurs-znajomość lektur	B. Pleszewska	V

Szkolny Mistrz Sudoku	Nauczyciele matematyki	VI
Wakacyjna poezja- Twórczość uczniowska- konkurs	D. Rzeszowska- Szot, E.Janczura, S. Dworzyńska - Sroka	VI
Charytatywna zbiórka nakrętek- cały rok	R.Zamkowa, N. Skibińska	cały rok
Konkursy religijne	Ks. D. Górniak, J.Macewicz	cały rok

5. KULTURA – Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość

Działanie	Odpowiedzialni	Termin
Czytanie „Wesela” S. Wyspiańskiego	Urząd Miejski w Kietrze	IX
Zajęcia z Żandarmerią Wojskową	S. Adamek - Gloth	IX
Salon Maturzysty	Anna Rojek, S. Adamek- Gloth	IX
Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	E. Janczura, D. Rzeszowska – Szot, E. Lewosz	X
Opieka nad grobem Hartmanów	S. Adamek - Gloth	X
Wyjazd klasy mundurowej na strzelnicę do Brzegu	S. Adamek - Gloth	X
„Biblioteka poleca” – zakładka na stronie internetowej szkoły	E. Janczura	X – V
Uczestnictwo we mszy św. 11. Listopada	S. Adamek – Gloth, II i III kl – profil mundurowy	XI
Dzień kultury amerykańskiej	A. Aleksiejewicz	III
Wyjazd na strzelnicę do Branic	M. Wituszyńska	IV
Udział we mszy św. z okazji Konstytucji 3-go Maja	Kl. I i II LO - wychowawcy	V
Wycieczka zagraniczna dla uczniów szkoły	A. Mormul, D. Przysiężna- Bator	VI
Wyjazdy do teatru, kina itp.	Nauczyciele odpowiedzialni	cały rok

6. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz odejmowania

**właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja
pożądanych postaw gwarantujący bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym**

Działanie	Odpowiedzialni	Termin
Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa i kultury osobistej (przypomnienie o konieczności ochrony własnych rzeczy przed kradzieżą -wszystkie klasy Zespołu Szkół)	Wychowawcy, Nauczyciele w-f, Policjant	IX
Ankieta dotycząca bezpieczeństwa na terenie szkoły (wszystkie klasy Zespołu Szkół) w ramach programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła)	Wychowawcy, policjant, B.Kraśnicka	Cały rok szkolny
Ankieta wywiadu środowiskowego i pozyskanie informacji o euro sierotach (wszystkie klasy Zespołu Szkół)	Wychowawcy, B.Kraśnicka	IX
Spotkanie z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich w świetle obowiązujących przepisów (wszystkie klasy Zespołu Szkół)	Psycholog, policjant	IX
Spotkanie z przedstawicielem Policji w celu ustalenia warunków współpracy	Dyrekcja, psycholog	IX
Dzień bezpiecznego komputera (12.10.) pogadanka na lekcjach wychowawczych, informatyce, cyberprzemoc (wszystkie klasy Zespołu Szkół)	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, policjant	X
Próbna ewakuacja	M. Wituszyńska	X
Zajęcia dotyczące problematyki używek	psycholog	XI
Lekcja wychowawcza dotycząca zachowań agresywnych, przemoc rówieśnicza (wszystkie klasy Zespołu Szkół)	Wychowawcy, psycholog	XII
Lekcje wychowawcze na temat: „ Profilaktyka uzależnień środkami psychotropowymi” (wszystkie klasy Zespołu Szkół)	Wychowawcy klas	I
Bezpieczne ferie (wszystkie klasy Zespołu Szkół)	Nauczyciel świetlicy, Nauczyciele techniki, dzielnicowy, wychowawcy	II
Lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznych ferii (wszystkie klasy Zespołu Szkół)	Policjant, Psycholog Pedagog	VI

7. Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców.

Działanie	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Konsultacje dla rodziców	Wszyscy nauczyciele	03.10.2017 r.
Spotkanie rodziców z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią, cyberprzemoc, nękanie smsami (przypomnienie o konieczności ochrony własnych rzeczy przed kradzieżą)	Policjant, psycholog, nauczyciele informatyki	03.10.2017 r.
Konsultacje dla rodziców	Wszyscy nauczyciele	12.12.2017 r.
Informacje na temat przewidywanych ocen	Wychowawcy klas	
Zebrań podsumowujące I semestr	Wszyscy nauczyciele	09.01.2018 r.
Analiza frekwencji i wnioski do dalszej pracy	Wychowawcy	06.03.2018 r.
Konsultacje dla rodziców.	Wszyscy nauczyciele	10.04.2018 r.
Informacje na temat procedur przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego	Wychowawcy klas III gimnazjum	
Informacje na temat procedur przeprowadzania egzaminu maturalnego	Wychowawca klasy III liceum	
Konsultacje dla rodziców	Wszyscy nauczyciele	08.05.2018 r.
Zebrań rodziców. Informacje na temat przewidywanych ocen.	Wszyscy nauczyciele	12.06.2017 r.
Cykliczne spotkania z policjantem dla rodziców i uczniów	Psycholog, policjant	Cały rok

XIV. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Przyglądanie się результатам realizowanych zadań,
2. Dyskusja z odbiorcami działań

3. Badanie wyników naszych działań.

Sposoby monitorowania(do wyboru):

- ✓ podsumowanie spotkania, imprezy,
- ✓ krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- ✓ karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- ✓ rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

XV. Ewaluacja

Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji

- ✓ obserwacja zachowania uczniów,
- ✓ obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ✓ frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę(dzienniki zajęć);
- ✓ ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ✓ ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Oceny skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, psychologa innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- 6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- ✓ frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- ✓ liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- ✓ ilość prac wykonanych przez uczniów,
- ✓ liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- ✓ liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ✓ ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- ✓ aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ✓ umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- ✓ samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- ✓ przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- ✓ postęp w zachowaniu i nauce,
- ✓ współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

XVI. Założone efekty:

- ✓ wypracowanie prawidłowej komunikacji w grupie;
- ✓ nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach psychoaktywnych;
- ✓ nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie;
- ✓ zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków psychoaktywnych;
- ✓ umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami;
- ✓ nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi;
- ✓ zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu;
- ✓ nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów- ich aktywizacja;
- ✓ zdobycie istotnych umiejętności psychologicznych i społecznych takich jak skuteczne odmawianie, asertywność, umiejętności komunikacyjne, empatię;
- ✓ uporządkowanie własnego świata wartości;
- ✓ utrwalenie postawy odrzucającej nałogi, przemoc i agresję;
- ✓ zdobycie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych;
- ✓ usystematyzowanie wiedzy uczniów i rodziców na temat uzależnień i ich skutków a także mechanizmów agresji i przemocy;
- ✓ ukształtowanie właściwych postaw rodzinnych i społecznych;
- ✓ rozpoznanie predyspozycji edukacyjnych uczniów i właściwy wybór dalszej ścieżki kształcenia.

Profilaktyka i wychowanie to nie tylko specjalnie prowadzone zajęcia. Uznajemy, za bardzo ważny codzienny kontakt ucznia z nauczycielem. Oczekujemy, że postawy nauczycieli, takie jak, stawianie wymagań na miarę możliwości uczniów, budowanie grupy, zachęcanie do współpracy, motywowanie przez odkrywanie mocnych stron uczniów, uczenie metodami aktywizującymi, ocenianie kształtujące, twórcze podejście do tematu w efekcie zaowocują zmniejszeniem ilości niepowodzeń szkolnych, drugoroczności, właściwymi postawami społecznymi uczniów opartymi na poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka.