

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ

W KIETRZU

Rok szkolny 2016/2017

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby
człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie
tylko więcej miał, aby więc poprzez
wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.**

Jan Paweł II
(przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980)

Treści Programu Wychowawczego:

1. Podstawa prawna.
2. Misja szkoły.
3. Postanowienia wstępne.
4. Model absolwenta.
5. Cele ogólne pracy wychowawczej.
6. Priorytety wychowawcze.
7. Zadania wychowawcze i formy ich realizacji.
8. Sytuacje wymagające działań wychowawczych.
9. Sytuacje wymagające interwencji wychowawczej.
10. Zasady współpracy z rodzicami.
11. Ewaluacja.

Szkolny program wychowawczy został opracowany na podstawie:

- ✓ Konstytucji RP z 1997 roku.
- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) z późniejszymi zmianami .
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r.
- ✓ Konwencja Praw Dziecka.
- ✓ *Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2006-2016.

Misja szkoły

Zespół Szkół w Kietrze stwarza jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, a ich wychowanie jest silnie powiązane z każdym rodzajem działalności podejmowanym przez nauczycieli, rodziców, jak i samych uczniów.

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w taki sposób, aby zdobyli oni umiejętności stałego rozwijania swoich uzdolnień i wykorzystywania ich do skutecznego nabywania wiedzy przez całe życie.

Szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która bierze aktywny udział w podejmowaniu nauki na różnych poziomach, kontynuowaniu jej z satysfakcją i powodzeniem w ośrodkach krajowych i zagranicznych oraz identyfikuje się z historią, tradycjami, działaniami na rzecz rozwoju i podnoszenia jakości pracy placówki.

Postanowienia wstępne

Zadaniem Zespołu Szkół w Kietrze, w skład którego wchodzi: Liceum Ogólnokształcące, Zasadnicza Szkoła Zawodowa i Gimnazjum jest wykształcenie człowieka posiadającego właściwą postawę moralną, społeczną i patriotyczną, specjalistę świadomego własnych możliwości zawodowych, dążącego do podwyższania swych kwalifikacji.

Nauczyciele w pracy wychowawczej wskazują swoim wychowankom ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

Model wychowanka-absolwenta:

Szkoła, poprzez działalność dydaktyczno-wychowawczą wyposaża uczniów w odpowiednią hierarchię wartości norm społecznych i umiejętności. Uczy zaspokajać własne potrzeby z poszanowaniem praw drugiego człowieka. Wszelkie działania szkoły muszą być wspomagane przez dobrą współpracę z rodzicami. Zmierzają do tego, aby absolwenci szkoły byli m.in.:

- ✓ otwarci na wiedzę,
- ✓ aktywnie uczestniczący w życiu społecznym,
- ✓ szanujący ludzi i tradycje,
- ✓ kulturalni,
- ✓ samodzielni,
- ✓ odpowiedzialni,
- ✓ krytyczni wobec siebie,
- ✓ krytyczni wobec otaczającej ich rzeczywistości
- ✓ uczciwi.

Główne cele pracy wychowawczej

1. Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły gimnazjalnej, średniej lub zasadniczej z przygotowaniem do wykonywania odpowiedniego zawodu.
3. Wielostronne kształcenie osobowości ucznia:
 - ✓ wspomaganie rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego,
 - ✓ utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań (w rodzinie, klasie szkolnej, grupie rówieśniczej),
 - ✓ uświadamianie celowości rozwijania własnej osobowości.
 - ✓ stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
 - ✓ integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
 - ✓ kształtowanie umiejętności kreowania własnej ścieżki zawodowej.
4. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
 - ✓ aktywne i świadome uczestnictwo w życiu demokratycznym społeczeństwa,
 - ✓ kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
 - ✓ szacunek i hołd dla bohaterów narodowych,
 - ✓ kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego ją środowiska,
 - ✓ kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły.
5. Zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej
6. Wzbudzenie szacunku dla pracy i chęci dalszego doskonalenia zawodowego.
7. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego od agresji.

Priorytety wychowawcze

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Sytuacje wymagające działań wychowawczych

1. Sytuacje pozytywne

- ✓ wyraźne wyniki pracy nad sobą np. poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych,
- ✓ inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych) np. zorganizowanie imprezy,
- ✓ systematyczna dbałość o klasę lub pracownię,
- ✓ systematyczna pomoc w bibliotece,
- ✓ systematyczna dbałość o otoczenie szkoły, zieleni itp.,
- ✓ pomoc koleżeńska udzielana systematycznie np. opieka nad niepełnosprawnym, pomoc w nauce,
- ✓ systematyczna pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym spoza szkoły,
- ✓ wyjątkowy (wybitny) udział ucznia w życiu rodzinnym np. opieka nad młodszym rodzeństwem, dziadkami itp.,
- ✓ dobry wpływ na kolegę (-ów),
- ✓ szczególnie wyróżniająca kultura osobista,
- ✓ wyjątkowe zasługi np. dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska przyrodniczego.

2. Pochwały i nagrody wychowawcy i dyrektora szkoły

- ✓ pochwała ustna :
 - bezpośrednia, indywidualna,
 - przed klasą,
 - przed całą szkołą,
- ✓ podniesienie oceny z zachowania

- ✓ pochwała pisemna :
 - dyplom uznania,
 - wpis do dokumentów,
 - list pochwalny do rodziców,
- ✓ nagrody książkowe,
- ✓ ufundowanie pomocy służących rozwojowi zainteresowań np. farby, filmy itp.,
- ✓ nagrody rzeczowe związane z tradycją szkoły np. specjalne koszulki z emblematem szkoły,
- ✓ dodatkowe dni lub godziny na :
 - wycieczki,
 - imprezy,
- ✓ ufundowanie biletów np. do kina.

Sytuacje wymagające interwencji

1. Zasady ogólne:

- ✓ ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza nią
- ✓ stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole,
- ✓ podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu, w miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła,
- ✓ każdorazowo sprawcy (-om) zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka wychowawczego,
- ✓ może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia,
- ✓ w przypadkach nietypowych, nie mieszczących się w schemacie należy próbować indywidualnie określić karę dla ucznia lub powołać komisję nauczycielsko – uczniowską do rozpatrzenia sprawy.

2. Sytuacje niewłaściwe

- ✓ brak szacunku dla rodziców, nauczycieli i innych osób starszych,
- ✓ obojętność wobec czynionego zła np. brak reakcji na niszczenie, dewastowanie mienia szkolnego, znęcanie się, agresja wobec ludzi i zwierząt. itp.,
- ✓ niesolidność, nieterminowość, niewywiązywanie się z obowiązków np. z zadania społecznego, z regulaminu biblioteki, itp.,
- ✓ nieuzasadnione opuszczenie zajęć szkolnych
 - indywidualne,
 - zbiorowe,

- ✓ spóźnienie na zajęcia,
- ✓ nieodpowiedni strój i wygląd np.
 - niechlujny, niehigieniczny, wyzywający,
 - wskazujący na przynależność do nieformalnych grup młodzieżowych zagrażających porządkowi i bezpieczeństwu publicznemu,
- ✓ dewastowanie i marnotrawstwo dóbr materialnych,
- ✓ niszczenie środowiska naturalnego,
- ✓ nieopanowany gniew, agresywne zachowanie wobec kolegów i nauczycieli,
- ✓ stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej (wobec ludzi i zwierząt),
- ✓ krzywdzenie innych poprzez bezpośrednie podważanie autorytetu lub opinii,
- ✓ unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych,
- ✓ wynoszenie się ponad innych np. nadmierne chwalenie się dobrami materialnymi, strojem, przywilejami,
- ✓ palenie papierosów,
- ✓ picie alkoholu,
- ✓ stosowanie środków odurzających i rozprowadzanie ich,
- ✓ kłamstwa, kręctwa, fałszerstwa w dokumentacji szkolnej,
- ✓ kradzież,
- ✓ wulgarny sposób bycia
 - zachowanie,
 - gesty,
 - słownictwo
 - wygląd,
- ✓ wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych,
- ✓ postępowanie gorszące i deprawujące związane z seksem,
- ✓ zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły,
- ✓ czyny podlegające kodeksowi karnemu,
- ✓ używanie telefonu komórkowego w czasie lekcji i innych zajęć szkolnych,

3. Środki wychowawcze

- ✓ rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy zetknął się z problemem),
- ✓ rozmowa wychowawcy z uczniem,
- ✓ rozmowa wychowawcy z rodzicami
 - telefoniczna,
 - z wezwaniem do szkoły,
 - w obecności dyrekcji,
- ✓ skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z pedagogiem szkolnym, z dyrektorem,

- ✓ postawienie ucznia przed społecznością uczniowską,
- ✓ postawienie ucznia przed Komisją Dyscyplinarną,
- ✓ obniżenie stopnia z zachowania,
- ✓ wpisanie nagany do akt,
- ✓ naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody; przeproszenie,
- ✓ zaproponowanie konkretnej pracy w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych,
- ✓ odebranie prawa do wycieczki lub innej imprezy klasowej lub szkolnej,
- ✓ skorzystanie z pomocy specjalisty np. psychologa, lekarza (psychiatry), prawnika, policjanta,
- ✓ przeniesienie do innej klasy.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Rodzice uczniów Gimnazjum, Liceum Ogólnokształcącego oraz Zasadniczej Szkoły Zawodowej mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprez klasowych, wycieczek, itp.
3. Wychowawca z początkiem roku szkolnego zapoznaje rodziców dokumentami regulującymi życie szkoły i udostępnia do wglądu.
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Rodzice mają obowiązek informować wychowawcę, pedagoga szkolnego o posiadaniu przez dzieci opinii, orzeczeń wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne lub inne instytucje, mogące mieć wpływ na proces dydaktyczny i wychowawczy.
Wskazane jest również ustalenie z pedagogiem szkolnym z początkiem roku szkolnego możliwych form pomocy dziecku (pomoc korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia rewalidacyjne).
6. Obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych.
7. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
 - ✓ zaplanowane zebrania,
 - ✓ zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
 - ✓ indywidualne rozmowy z dyrekcją, pedagogiem szkolnym nauczycielami, wychowawcą,
 - ✓ kontakty telefoniczne z dyrekcją, pedagogiem szkolnym nauczycielami a wychowawcą.

8. Na zebraniach klasowych wychowawca sporządzą listy obecności rodziców; kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku (w miarę możliwości potwierdzone podpisem rodzica).
9. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemne, jeżeli brak jest kontaktu ze strony rodziców lub wymaga tego sytuacja (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).
10. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).
11. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka.

Formy realizacji:

- ✓ na lekcjach z poszczególnych przedmiotów;
- ✓ na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy;
- ✓ podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami;
- ✓ podczas zajęć z pielęgniarką szkolną;
- ✓ na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych;
- ✓ na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- ✓ we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

Ewaluacja

Niniejszy program będzie na bieżąco monitorowany, co pozwoli korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów wychowawczych. Monitoring programu będzie realizowany przy pomocy następujących narzędzi:

- ✓ zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- ✓ obserwacja zachowań uczniów.

1. Cel ewaluacji

Ewaluacja programu posłuży do uzyskania informacji na temat stopnia osiągniętych celów i efektów programu. Oceny skuteczności programu dokonają jego uczestnicy. Ewaluacja zostanie przeprowadzona na koniec roku szkolnego: dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników uzyskanie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu.

2. Metody i narzędzia zbierania informacji

- ✓ Metody bezpośrednie:

obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, opinie rodziców i uczniów, itp.

✓ Metody pośrednie:

badania kwestionariuszowe: ankiety.

3. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji

Opracowaniem i prezentacją wyników ewaluacji programu zajmie się Zespół Wychowawczy.

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Znajomość dokumentacji szkolnej oraz przestrzeganie prawa	1. Poznanie dokumentów szkolnych regulujących życie w szkole.	a) prezentacja Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktyki uczniom i rodzicom, omówienie wybranych fragmentów ww. dokumentów z uczniami i rodzicami, b) omówienie wybranych fragmentów ww. dokumentów z uczniami i rodzicami, c) dostęp do w/w dokumentów w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.	X	Dyrektor, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Biblioteka Szkolna	
	2. Uświadomienie wartości dobrej organizacji życia społecznego w klasie (szkole), miejsca ucznia w nim; obyczajów i norm współżycia panujących w klasie.	a) opracowanie Kontraktu Klasowego, umieszczenie go na tablicy informacyjnej klasy i przestrzeganie, b) zajęcia w ramach godzin wychowawczych np. debaty klasowe, warsztaty, rozmowy z uczniami.	IX - X	Wychowawcy	Według uznania wychowawców (godziny wychowawcze)
	3. Rozwijanie postawy poszanowania godności człowieka oraz tolerancji.	a) mówienie fragm. Deklaracji Praw Człowieka i przeprowadzenie zajęć wychowawczych z uczniami, b) zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, c) zajęcia na godz. wychowawczych nt tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.	Cały rok	Wychowawcy	Wychowawcy na godzinach wychowawczych i lekcjach WOS
	4. Poszanowanie praw Dziecka i odpowiedzialność rodziców za wychowanie i rozwój dziecka.	a) omówienie z rodzicami praw dziecka w rodzinie, b) udzielanie informacji uczniom i rodzicom o instytucjach działających na rzecz rodziny.	Według potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
II. Integracja społeczności uczniowskiej	1. Rozbudzanie u uczniów potrzeby działania na rzecz innych.	a) zorganizowanie w klasach grup samopomocy koleżeńskiej w nauce, b) udział młodzieży w akcjach charytatywnych, c) udział w wolontariacie (Szkolny Klub Wolontariatu).	Cały rok	Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu, rodzice	
	2. Integracja zespołu klasowego.	a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, b) uroczyste obchody świąt: Dzień Nauczyciela, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Boże Narodzenie, Wielkanoc, Święto Konstytucji 3 Maja, Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	
	3. Wyrabianie u uczniów przekonania o współdecydowaniu i współodpowiedzialności za organizację życia szkolnego.	a) podejmowanie działań przez Samorząd Uczniowski, b) udział uczniów w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań, olimpiadach c) współorganizowanie i udział uczniów w imprezach klasowych i szkolnych.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, rodzice, SU opiekunowie organizacji kół zainteresowań	Według harmonogramu

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
II. Integracja społeczności uczniowskiej	4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych.	a) opracowanie i realizowanie planu działań wychowawczych w klasie, b) uwzględnienie tematyki dobrych relacji rówieśniczych na różnych zajęciach edukacyjnych, c) zajęcia kształtujące umiejętności społeczne uczniów, d) edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.	IX Cały rok	Wychowawca Rodzice, pedagog, nauczyciele	Według harmonogramu wychowawcy
	5. Współdziałania, przeżywania zwycięstw i porażek.	a) udział uczniów w zajęciach i zawodach sportowych, b) konkursach przedmiotowych i artystycznych	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Według harmonogramu
	6. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	a) działania mające na celu poznanie sylwetki patrona szkoły b) organizowanie imprez, konkursów dot. patrona szkoły (Dzień Patrona Szkoły),	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
III. Wspieranie rozwoju osobowościowego ucznia	10. Kształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się.	wdrażanie do kształtowania wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywania konfliktów, zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy w nauce	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,	
	11. Włączenie uczniów niepełnosprawnych w różne formy edukacji.	a) zajęcia dodatkowe, b) powierzanie zadań uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Cały rok	Nauczyciele	
	12. Kształtowanie właściwych postaw i relacji interpersonalnych w szkole i w środowisku pozaszkolnym.	a) wskazywanie wartości współpracy i wzajemnej pomocy wśród uczniów podczas zajęć edukacyjnych oraz w środowisku pozaszkolnym, b) dyskusje, rozmowy, debaty na godzinach wychowawczych, c) opracowanie Kontraktu Klasowego (regulamin klasowy), d) dyskusja z uczniami dot. np. oceny postępowania bohaterów literackich i postaci historycznych, e) nagradzanie uczniów za przejawy pozytywnych postaw wobec innych osób, f) nagradzanie i wyróżnianie uczniów za osiągnięcia w nauce, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych podczas uroczystości szkolnych.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, Rada Szkoły, nauczyciele	
	13. Kształtowanie postawy współpracy i wzajemnej pomocy.	a) zajęcia dodatkowe, b) powierzanie zadań uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) angażowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej	Cały rok	Nauczyciele	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
IV. Wyrównywanie szans edukacyjnych	1. Zapewnienie uczniom możliwości uzyskania sukcesu.	a) indywidualizacja form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, b) zajęcia wyrównawcze, c) pomoc koleżeńska, d) pomoc uczniom w nauce przez nauczycieli świetlicy, e) przydzielanie uczniom zadań dających możliwość zaprezentowania własnych zdolności i umiejętności.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w procesie edukacyjnym.	a) analiza dokumentacji (zaświadczeń lekarskich, opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) i realizacja zaleceń, b) realizacja ustaleń zespołów wychowawczych i realizacja wniosków z zebrań zespołów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, realizacja IPET.	Cały rok	nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	
	3. Podtrzymywanie motywacji do nauki.	a) stosowanie metod aktywizujących w procesie nauczania, b) stosowanie różnorodnych form motywujących uczniów.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	4. Rozwijanie współpracy nauczycieli z rodzicami w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.	a) porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców, b) konsultacje w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, PPP	
	5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną naukę i realizację obowiązku szkolnego.	a) zajęcia na godz. wychowawczych i rozmowy indywidualne, b) przypominanie uczniom i rodzicom zapisów Statutu Szkoły, c) kontrola i analiza frekwencji uczniów (indywidualne zeszyty obecności), oraz motywowanie rodziców do współpracy w zakresie poprawy frekwencji, e) stosowanie procedur związanych z brakiem realizacji obowiązku szkolnego, f) współpraca z MOPS, Policją, Sądem Rodzinnym.	Cały rok	Pedagog, dyrekcja, wychowawca, przedstawiciele wy- mienionych instytucji	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
V. Bezpieczeństwo i zdrowie ucznia	1. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.	a) pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw i dyżury lustrujące, b) omówienie zasad zachowania w sytuacjach szczególnego zagrożenia w szkole na godz. wychowawczych i Radach Pedagogicznych, c) zapoznanie uczniów i wszystkich pracowników szkoły z Instrukcją postępowania na wypadek powstania pożaru lub innego zagrożenia oraz przebiegu ewakuacji z budynku szkoły, d) przeprowadzenie próbnej ewakuacji, e) stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów z poważnymi problemami zdrowotnymi, f) przeprowadzenie z uczniami rozmów i dyskusji na godzinach wychowawczych i innych zajęciach nt. bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, g) zajęcia nt. przeciwdziałania agresji i przemocy.	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, przedstawiciele policji, MOPS, sądu, straży miejskiej, pielęgniarka	Zgodnie z planem dyżurów oraz w czasie imprez szkolnych
	2. Rozwijanie wiedzy nt. higieny pracy umysłowej i kształtowania właściwych nawyków.	a) uczenie właściwego planowania zajęć – godz. wychowawczych. b) ćwiczenia doskonalące technikę pracy umysłowej, c) uświadamianie potrzeby higienicznego i zdrowego wypoczynku i przerw w pracy umysłowej.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
V. Bezpieczeństwo i zdrowie ucznia	3. Zapewnienie higienicznych warunków pracy szkolnej.	a) egzekwowanie od uczniów zmiany obuwia na lekcjach w-f. b) planowanie zgodnie z zapisami Statutu Szkoły terminów sprawdzianów, c) zorganizowanie dożywiania.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
	4. Promowanie zdrowego stylu życia.	a) rozmowy, pogadanki, dyskusje, prelekcje, artykuły w gazetce szkolnej, plakaty, broszury, filmy, quizy itp. b) zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, ryzykownych zachowań i chorób, c) realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie mam haka na raka	Cały rok	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna pedagog, psycholog oraz zaproszeni specjaliści	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
V. Bezpieczeństwo i zdrowie ucznia	5. Organizacja czasu wolnego ucznia.	a) zajęcia pozalekcyjne, b) organizowanie wycieczek przedmiotowych, c) organizowanie wycieczek krajoznawczych, rajdów, ognisk.	Według planu	dyrekcja, nauczyciele,	
	6. Propagowanie postaw i zachowań podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie.	a) udział w zajęciach sportowych, b) udział w zawodach sportowych, c) nagradzanie uczniów za osiągnięcia sportowe, d) organizowanie imprez szkolnych propagujących dbałość o zdrowie.	Cały rok	dyrekcja, nauczyciele, Rada Szkoły	
	7. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	a) realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych specjalistycznych, b) indywidualne podejście do uczniów w procesie edukacyjnym, c) nauczanie indywidualne, d) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w szkole, e) współpraca nauczycieli z pielęgniarką szkolną i rodzicami, f) dostosowanie wymagań edukacyjnych do rozpoznanych możliwości i potrzeb ucznia, g) praca w zespołach planujących i koordynujących udzielanie pomocy psychologiczno –pedagogicznej uczniom, h) indywidualne wsparcie pedagoga i psychologa.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Głubczycach	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
VI. Rozwijanie samorządności	1. Kształtowanie postawy samorządności uczniów.	a) zapoznanie uczniów z treściami Statutu Szkoły i innych dokumentów (Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym Szkoły i Programem Profilaktyki oraz kryteriami wymagań zposzczególnych przedmiotów), b) realizacja zadań Samorządu Uczniowskiego, c) podejmowanie działań związanych z patronami szkoły, d) prezentowanie własnych inicjatyw SU a łamach gazetki szkolnej.	Cały rok	Wychowawcy, dyrekcja	
	2. Podejmowanie przez SU własnych inicjatyw.	a) realizacja własnych inicjatyw we współpracy z Samorządami Klasowymi i innymi organizacjami, b) proponowanie własnych inicjatyw na łamach gazetki szkolnej, c) działalność świetlicy szkolnej	Według harmonogramu	SU, SK, opiekun SU i gazetki szkolnej	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
VII. Dziedzictwo kulturowe w regionie	1. Poznajemy historię swojego miasta i regionu.	a) wycieczki po okolicy i mieście (Rezerwaty Góra Gipsowa i Rozumice, Kamieniołom Nowa Cerekiew, b) zwiedzanie okresowych wystaw w MDK -u, c) udział w konkursach.	Cały rok	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele przedmiotów	
	2. Zapoznanie z tradycjami naszego regionu.	a) opracowanie wystaw, albumów, plakatów, itp., b) bezpośredni udział w imprezach, regionalnych c) udział w konkursach, d) artykuł w gazetce szkolnej, e) opieka nad grobami poległych żołnierzy i kombatantów	Cały rok	Według kalendarza imprez, dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	
VIII. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Kształtowanie i rozwijanie wartości patriotycznych.	a) organizowanie uroczystości rocznicowych i okolicznościowych, b) udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z eszandarem szkoły, c) przygotowanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych i regionalnych, d) kształtowanie postaw uczniowskich wobec symboli narodowych.	Cały rok	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Uwzględnienie treści w klasowych planach wychowawczych
	2. Kształtowanie postaw obywatelskich.	a) rozwijanie potrzeby aktywnego uczestniczenia w życiu społeczno -politycznym kraju na zajęciach wychowawczych, WOS - u, podczas imprez pozaszkolnych, wycieczek do Sejmu i wyborów do SU, b) budzenie i rozwijanie potrzeby działania na rzecz innych osób poprzez udział młodzieży w akcjach charytatywnych i wolontariacie, c) promowanie działań społecznych uczniów na łamach gazetki szkolnej i w gablotach.		Opiekun SU, opiekunowie wolontariatu, wychowawcy	

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
IX. Współpraca z rodzicami i środowiskiem	1. Zapoznanie rodziców z mechanizmami funkcjonowania szkoły i organizacji pracy szkoły.	a) organizowanie spotkań, zebrań z rodzicami w celu zapoznania z treściami dokumentów szkolnych oraz ich zatwierdzenia, b) spotkania rodziców z nauczycielami „Dni otwarte szkoły”, c) prowadzenie strony internetowej szkoły, d) zapoznanie rodziców z e-dziennikiem	IX	Dyrekcja , Rada Rodziców, wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za stronę internetową szkoły	
	2. Rozpoznawanie środowiska uczniów.	a) wywiady wychowawców z rodzicami, b) wywiady środowiskowe, c) rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, d) konsultacje z pracownikami MOPS-u, Sądu Rodzinnego i Nieletnich.	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna	
	3. Zachęcanie rodziców do współpracy z szkołą.	a) włączanie rodziców we wspólne działania profilaktyczno-wychowawcze, b) organizowanie imprez i uroczystości szkolnych z udziałem rodziców, c) pomoc rodziców w sprawowaniu opieki nad uczniami w czasie wycieczek i imprez szkolnych d) organizowanie rodzicom spotkań np. z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem, kuratorem sądowym (prelekcje, wykłady, indywidualne konsultacje), e) wykłady i prelekcje wychowawcy klasowego dla rodziców, f) wspólne działania według planu pracy Rady Rodziców	Według potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, rodzice	Według harmonogramu imprez szkolnych

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
X. Edukacja szkolno - zawodowa	1. Doradztwo indywidualne i grupowe w zakresie wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i maturalnej i planowania ścieżki kariery zawodowej.	a) działania wg Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego b) porady szkolnego doradcy zawodowego dla rodziców i uczniów, c) udostępnianie młodzieży materiałów informacyjnych.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze	
XI. Wartości społeczno - moralne, religijne i etyczne	1. Uświadamianie młodzieży wartości życia etycznego, społeczno-moralnego i kształtowanie odpowiedzialnych postaw.	a) omówienie z uczniami przemian społeczno – obyczajowych i religijnych i ich konsekwencji, b) rozwijanie pozytywnych postaw wobec norm etycznych (na wszystkich zajęciach)	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	2. Kształtowanie i rozwijanie wartości religijnych- wychowanie do dorosłości.	a) ukazywanie pozytywnych wzorów życia człowieka jako najwyższawartość na katechezie i innych zajęciach edukacyjnych, b) kształtowanie w uczniach postawy świadomego podejmowania decyzji zgodnie z wartościami chrześcijańskimi i in. wynikającymi z zasad etyki, c) debaty i dyskusje na temat poszanowania wartości religijnych różnych wyznań.	Cały rok	Katecheci , wszyscy nauczyciele	
	3. Obchodzimy święta i kultywujemy tradycje.	a) organizowanie konkursów, b) wystawy , przygotowanie dekoracji, c) bezpośredni udział uczniów w imprezach świątecznych, d) uczestnictwo we mszach świętych	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, katecheci, nauczyciele muzyki, nauczyciel plastyki, opiekun gazetki	